**Прадмет. Беларуская мова. Аўтар Цімошка С.С., настаўнік СШ № 10 г. Слоніма.**

**Клас. 4**

**Тэма. *Аснова слова. Канчатак.***

**Мэты:**

* сфарміраваць у вучняў уяўленне пра аснову як частку слова без канчатка;
* развіваць уменне разбіраць словы па саставу, узбагачаць лексічны запас вучняў;
* выхоўваць цікавасць да беларускага слова, беражлівыя адносіны да прыроды.

**Абсталяванне:** падручнік, для дзялення на групы розных колераў, карткі для работы ў групах, тэсты, сінквейн, мультымедыйная прэзентацыя, тлумачальныя слоўнікі, карты-апоры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Арганізацыйны

момант | - Я вітаю тых, хто:* сёння з задавальненнем ішоў у школу;
* трывожыўся з розных прычын;
* у каго добры настрой;
* любіць вучыцца;
* хоча атрымаць на ўроку добрую адзнаку;
* ведае, з якіх частак складаюцца словы;
* любіць прыроду i беражліва адносіцца да яе;
* ycix тых, хто хоча ведаць нашу мілагучную мову, што звініць, як ручай.

То ж Айчыны нашай мова, мова прадзедаў, бацькоў.У той мове што нi слова –дыямент жывых вякоў. |  |
| 1. Слоўнікавы

дыктант | -Запрашаю вас ў невялікае падарожжа ў свет прыроды. Запішыце, як называецца:* чэрвепадобная лічынка матылька з некалькімі парамі ног... (вусень);
* цвёрдае выкапнёвае гаручае рэчыва расліннага паходжання... (вугаль);
* Kалі ўстанеш на зары–

Стрэхі ў шэрым серабры...Доўгі дзень кладзецца,Жоўты ліст уецца.Kaлi гэта адбываецца? (Увосень)* Маса дробных кропель вады ў атмасферы … (воблака);
* Гэта з’ява прыроды часцей за ўсё бывае восенню. Летам яго называюць цёплым, грыбным, восенню – халодным. Што гэта? (Дождж)
 |  |
|  | * Ва ўсіх насякомых шэсць ног. А ў гэтага ляснога жыхара – восем. І яшчэ восем вачэй. (Павук)
* Маленькія, дружныя і бойкія птушкі, з карычнева-шэрым апярэннем, якія не ходзяць, а скачуць адначасова на дзвюх лапах…
 |  |
| 3. Актуалізацыя ведаў вучняў |  Вучні атрымліваюць лісты з заданнямі:1 рад. Заданне. Прачытайце літары і складзіце з іх словы: з, а, р, а, з, м, а, к, і.2 рад. Прачытайце склады і складзіце з іх слова: кі, за, раз, ма.3 рад. Заданне. Прачытайце часткі і складзіце з іх слова: прыстаўка за-, корань -мароз-, суфікс –к-, канчатак –і.* Якое слова атрымалася?
* Разгарніце слоўнікі і знайдзіце яго тлумачэнне.
* Якімі спосабамі яго ўтваралі?
* Якія значымыя часткі слова вы ведаеце?

Складанне кластара* Якую ролю значымыя часткі выконваюць у слове?
 |  |
| 4. Паведамленнетэмы | - Зрабіце вывад, над чым мы будзем працаваць сёння на ўроку? Адказ вучняў: “Адпрацуем уменне вызначаць значымыя часткі слова”. |  |
| 5. Хвілінка чыстапісання | *Зв зу зл …*Замаразкi (шторабіць?) (які)* Падбярыце роднасныя словы.
* Разбярыце па саставу.
* Складзіце з дадзеным словам сказ.

 Вучань запісвае на дошцы сказ. Пагодлівай восенню раніцы бываюць халодныя і бліскучыя ад замаразкаў.**Заданне.*** Разбярыце сказ па членах сказа.
* Вызначце часціны мовы.
* Які гэта сказ?
* Чаму не паставілі знак прыпынку?
* А ў якім выпадку гэта трэба было б зрабіць?
* Якія слова адпавядаюць схеме:
 |  |
| 6. Фізкультхвілінка | Гульня “Часткі-сябры”(у аснове гульні інтэрактыўны метад “Чатыры вуглы”У чатырох дзяцей, якія размяшчаюцца па чатырох вуглах класнага пакоя знаходзяцца назвы частак слова (схемы). Астатнія вучні атрымліваюць надрукаванае слова (чацвёрка дзяцей у групе дзеліць кожнаму значымую частку) і выконваць заданне:* Складзіце слова, растлумачце яго значэнне.
* Адшукайце “сяброў” для сваёй часткі з чатырох прапанаваных:

**1 група – пад-вод-н-ы;****2 група – пера-лес-ак;****3 група – пра-лес-к-а;****4 група – бяроз-к-а.*** Збярыце аснову ў цэнтры пакоя. Калі аснова сабрана правільна, апладыруем, калі не – хлопаем далонямі па каленах.
 |  |
|  7. Работа па тэме |  - Прачытайце верш. Замест пропускаў дадайце асновы слоў ***лісце, клёны, кніга, лісты***, як патрабуе сэнс. Растлумачце назву верша.ПесенькаНазбіраю … … я яў ў двары,а што зляцелі з ….  без пары. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Пакладу ў … іху між … оў.Хай ляжаць, аціхлыя,каля слоў.Хай гавораць-шэпчуццааб вясне.Хай складаюць песенькудля мяне.* Пра якую песеньку марыць аўтар?
* Што аўтар надзяляе рысамі жывой істоты?
* Якія словы ён для гэтага выкарыстоўвае?
* Выпішыце словы, у якіх трэба было дадаць асновы. Вызначце ў іх корань, суфікс, канчатак, аснову.
 |  |
| 8. Дыферэнцырава-ная праца па групах | * Выпісаць аднакаранёвыя словы, разабраць іх па саставу: ***сад, праца, садоўнік, садзік, прырода, садовы, пасадкі.***
* Адкажыце на пытанні адным словам, адказы запішыце, разбярыце словы па саставу.

*Хто будуе дамы?* (Будаўнік)*Хто працуе ў калгасе?* (Калгаснік)*Хто niшa адпавяданні?* (Пісьменнік)*Хто водзіць паязды?* (Машыніст)*Хто водзіць самалёт?* (Лётчык)* Складзіце па схемах словы, запішыце.
 |  |
| 9. Вынік урока. Рэфлексія | - Назавіце значымыя часткі слова.- Якую частку слова і чаму можна назваць “сувязным”?- А як назавём частку слова без канчатка?**І група.*Гульня-тэст “Так ці не?”***1. **Корань – гэта …**
* агульная частка роднасных слоў;
* зменная частка роднасных слоў;
* частка слова, без якой слова можа існаваць;
* частка слова, без якой слова не можа існаваць;
* частка слова, якая выражае асноўнае ліксічнае значэнне слова.
1. **Канчатак – гэта …**
* апошні гук слова;
* апошнія два гукі слова;
* зменная частка слова, якая знаходзіцца ў канцы слова.
1. **Прыстаўка – гэта…**
* зменная частка слова;
* пастаянная частка слова, якая стаіць пасля кораня.
1. **Суфікс – гэта …**
* частка слова, якая стаіць пасля кораня;
* частка слова, якая можа стаяць перад коранем або пасля яго.

**ІІ група. Скласці сінквейн.**Ключавое слова – **аснова.**(Аснова.Значымая, словаўтваральная.Заключае, нясе, утрымлівае.Гэта значымая частка слова.Частка.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. Дамашняе заданне | Группа, якая працавала з тэстам: стар. 64, пр.108 (утварыць прыметнікі, разабраць па саставу).Группа, якая складала сінквейн: разабраць па саставу словы: *падказка, прыдарожны, ляснік, трубка, загадка.* Скласцi і запісаць 3 сказы з iмi. |  |